«Психологический аспект формирования успешности обучающихся

МБОУ «Гимназия №46» г.Чебоксары

С.Ю.Филиппова,

педагог - психолог

Ощущение чувство успеха – это та эмоциональная составляющая, которая выступает одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения человека. Эмоции человека сложны и многогранны, поскольку в них находят своё выражение не только самовыражение в физиологическом смысле, но и общественные связи человека, его миропонимание, мировоззрение, его отношение к поступкам и высказываниям других людей. Поскольку эмоциональное насыщение организма является его важной врожденной и прижизненно развивающейся потребностью, то и в учебной деятельности обучающегося следует опираться на его эмоциональную сферу.

В процессе обучения у школьника возникают различные эмоции и чувства. Одни обогащают деятельность, усиливают интерес к ней, другие –  вызывают равнодушие и антипатию к делу. Непосильные трудности, постоянные неудачи и промахи, обидные замечания не только огорчают и разочаровывают обучающегося, но и могут привести к полной потере интереса к обучению. Конечно, учитель старается ориентироваться на положительное подкрепление учебной деятельности обучающегося, для того, чтобы вызвать и поддержать у него положительный эмоциональный настрой в ходе всего процесса обучения.

Учение только в том случае приносит удовлетворение, радость, воодушевление, если оно сопровождается успехом. Поэтому педагог должен позаботиться о том, что организуемая деятельность имела в себе ситуацию успеха.

Американский психолог У. Глассер, имеющий многолетний опыт работы с детьми-«неудачниками», пишет: «Независимо от количества прошлых неудач, происхождения, культуры, цвета кожи или уровня материального благосостояния, человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном… Если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни».

Автором феномена «ситуация успеха» является А.С. Белкин, доктор педагогических наук, академик АПСН и МАПО, заслуженный деятель науки, который разводит понятия «успех» и «ситуация успеха» следующим образом: «Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации». С психологической точки зрения ситуация успеха – это такое переживание состояния радости и удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность, совпадает с уровнем притязания.

Успех в учебной деятельности для обучающихся имеет огромную силу, на что указывают высказывания многих педагогов. Вот что говорит В.А.Сухомлинский ««Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться»

Можно утверждать следующее, ситуация успеха – это целенаправленное использование психолого-педагогических приёмов, которые способствуют осознанному включению каждого обучающегося в активную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой на выполнение учебной задачи и правильному восприятию результатов своей учебной деятельности.

В конечном счете, «успех в труде – это основа взаимопонимания между учителем и учениками, между родителями и детьми, учителями и родителями, а значит, единства действий и воспитательных усилий школы и семьи».

Таким образом, так как межличностные отношения опосредованы деятельностью, её ценностями, содержанием и организацией, то, несомненно, успешная деятельность является залогом развития отношений высокого порядка, т.е. отношений сотрудничества.

В данном случае необходимо ввести уточнение по поводу использования термина «успешность». Мы выделяем субъективную и объективную успешность деятельности.

Можно быстро и качественно выполнить заданное упражнение, блестяще решить задачу, виртуозно исполнить музыкальное произведение и не затратить при этом минимальных усилий. Такая деятельность будет иметь объективную успешность, так как высокий результат деятельности отмечен только сторонним наблюдателем. Легкий успех не приносит удовлетворения. Таким образом, объективная успешность деятельности не является ситуацией успеха, так как качественность исполняемого не есть результат физического и психического напряжения субъекта деятельности. Успех не должен достигаться слишком быстро, без достаточных усилий, а главное – успех не должен быть полностью гарантирован еще до начала всяких усилий, ибо такая гарантия убивает поисковую активность.

Итак, «…ситуация успеха достигается только тогда, когда сама личность определяет этот успех. Нет ситуации успеха без собственных усилий ученика». Деятельность будет иметь субъективную успешность, если обучающийся сумел преодолеть негативные факторы такие как свой страх, затруднение, неорганизованность, лень.

Успех достигается ценой особых усилий:

-обучающиеся должны прилагать собственные усилия для преодоления незнания, неумения;

- задания для выполнения обучающимся должны быть доступны и понятны для него;

- знания должны наращиваться постепенно, по мере уверенного выполнения обучающимся предыдущего задания;

- учебная деятельность для обучающегося должна приносить удовлетворение.

Важную роль в обеспечении переживания успеха каждым обучающимся играет педагогическая оценка результата исполненного. Нет необходимости оценивать удачно выполненную работу в целом, оцениванию должна подлежать только одна деталь: интересный прием, необычный способ, оригинальное оформление, самостоятельный поиск и т.д. В этом и будет заключаться истинная заслуга обучающегося, его индивидуальность. Положительные результаты в учебной деятельности дают обучающемуся основание для самоуважения и выступают для него средством достижения уважения окружающих. Итак, достижение и признание – два очень важных фактора удовлетворенности учебой.

Предложенная нами система мер для формирования успешности обучающихся в рамках учебного процесса распределяются на три этапа:

1. стимулирующее- мотивирующий;
2. операционно –деятельностный;
3. оценочно – результативный.

Исходя из задач (назначения) каждого этапа учебной деятельности, определим задачи педагога по созданию ситуации успеха на каждом этапе его взаимодействия с обучающимся (табл. 1).

Таблица 1

Задачи учителя на каждом этапе взаимодействия с обучающимся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный этап | Этап взаимодействия учителя и ученика | | | | Итог |
| Опека | Наставничество | Партнерство | Сотрудничество |
| Стимулирующе-мотивационный | Пробудить любопытство, снять эмоциональное напряжение (неуверенность, страх), определить задачи урока, предусмотреть возможные трудности | Пробудить любознательность, создать обстановку доверия, совместно с обучающимся определить задачи урока, возможные трудности предстоящей работы | Поддержать познавательный интерес, пробудить чувство ответственности, вселить веру в свои возможности, определить план работы с активным участием обучающихся | Совместно с обучающимися обсудить задачи урока, предстоящей деятельности, проанализировать условия и пути их достижения, создать творческую атмосферу | Снятие эмоционального напряжения, психологический настрой на работу |
| Приемы поэтапного создания успеха | | | |
| Задания-разминки с необычным содержанием, нетрадиционное начало урока, «поглаживающее» общение, убеждение, проявление доброты и заботы | «Эмоциональные подкрепления», прием персональной исключительности, необычное начало урока | Использование «контрактов», «спор» с педагогом, «озадачивание» и др. | «Советы» с обучающимися по поводу организации деятельности |
| Операционно-деятельностный этап | Обеспечить обучающихся заданиями, способствующими «заражению» успехом, обучить элементам совместной учебной работы | Обеспечить обучающихся заданиями, дающими ощущение «вкуса победы», организовать помощь в подборе дополнительной работы для выполнения задания | Создать «поле» для самопреодоления, побуждать самостоятельное обращение обучающихся к словарям, энциклопедиям, другой справочной литературе | Дать обучающимся возможность самостоятельного поиска путей успешного выполнения задания, стимулировать внутреннюю потребность обучающихся в привлечении справочного материала | Интеллектуальное насыщение, овладение учебными действиями и операциями, направленными на развитие познавательного интереса, совершенствование эмоциональной сферы, отработку навыков самостоятельной и коллективной работы, активизации учебной деятельности в целом, в зависимости от этапа взаимодействия учителя с обучающимисяя. |
| Приемы поэтапного создания успеха | | | |
| «Даю шанс», задания по цепочке, облегченный вариант задания, двойные задания, задания по желанию обучающегося, «человек рассеянный», сокращение объема работы | В качестве наставников выход к более младшим школьникам с устным журналом, с частичным проведением уроков, задания на выбор, «заражение», использование внешних опор, тактика превентивных действий, «скрытая помощь» | Консультирование одноклассников по одному из разделов учебного предмета, подбор пособий к уроку, поисковые задания, работа в парах, упражнения на «редактирование» | Проблемные задания, создание противоречий в процессе изучения нового, ассистирование учителю |
| Оценочно-результативный этап | Подробно обосновать обучающимся оценку результата их деятельности, выделит те критерии, по которым идет оценивание | Организовать анализ результатов деятельности обучающихся и их оценки с привлечением к этой процедуре самих обучающихся | Организовать незначительную помощь обучающимся в оценке результатов их деятельности, включение учащихся в рефлексивную деятельность | Создать атмосферу адекватного восприятия оценки деятельности учителем и самооценки деятельности | Эмоциональное подкрепление обучающихся для включения в последующую деятельность, приобретение навыков адекватного восприятия и оценивания результатов деятельности. |
| Приемы поэтапного создания успеха | | | |
| Тихий опрос, «авансированная отметка», «отсроченная отметка», фронтальный опрос без отметок, метод хоровых ответов, отказ от отрицательных отметок | Ответ с опорами, карточками-консультациями, авансирование личности, «скрытая помощь», нетрадиционные проверки домашнего задания (кроссворды, ребусы, стихи по теме), «вербальная ориентация», введение отметки за творческий поиск | Рецензирование ответа одноклассниками, «спор» с педагогом | Взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия |

  Анализируя комплексы психолого-педагогических приемов по созданию ситуации успеха, устанавливаем, что на стимулирующе-мотивационном и оценочно-результативном этапах урока большая роль отводится приемам, действующим на эмоционально-волевую сферу, на операционно-деятельностном – на интеллектуальную сферу.

Для наиболее успешной реализации приемов по созданию ситуации успеха в работе педагога необходимо использовать сквозные меры: проявление доброты, внимания и заботы; доброжелательность интонации; фиксирование малейших удач обучающихся в учебной деятельности; проявление большого терпения; оказание помощи в очень деликатной форме, щадящей самолюбие ученика; отказ от поспешных выводов о знаниях ребенка по случайно неудачным ответам. Кроме того, не злоупотреблять попреками, замечаниями, «двойками»; не преувеличивать неудачи обучающегося и приписывать им личностный характер, стыдить перед одноклассниками, вызывать родителей; сравнивать успехи обучающихся только с его прежними результатами, а не успехами других одноклассников. Значительная роль принадлежит социальному подкреплению. Она состоит в одобрении и поддержании обучающегося родителями, одноклассниками, друзьями.

Итогом реализации приёмов по созданию ситуации успеха в учебной деятельности будет считаться:

- на этапе взаимодействия «опека» - снятие чувства страха, приобретение элементарных навыков самостоятельной работы, пробуждение пытливости, приобретение элементарных навыков совместной деятельности → чувство эмоционального удовлетворения от признания результата деятельности → желание повторить успех;

- на этапе взаимодействия «наставничество» - стабилизирование эмоций, возникновение чувства уверенности в своих силах, устойчивость интересов, активизация навыков самостоятельной и коллективной работы → чувство эмоционального удовлетворения от признания «значимыми другими» затраченных усилий → желание упрочить успех;

- на этапе взаимодействия «партнерство» - широта интересов, чувство уверенности в своих способностях, устойчивость эмоциональной сферы, совершенствование умений и навыков совместной работы → радость победы над преодоленными трудностями → желание реализовать свои индивидуальные возможности в достижении успеха;

- на этапе взаимодействия «сотрудничество» - совершенствование эмоционально-волевой сферы, действенность интересов, умение самостоятельно организовать условия себе и одноклассникам для успешной деятельности, творческой активности → радость познания нового → наслаждение процессом и содержанием деятельности. В этом и заключается суть поэтапного развития отношений сотрудничества через организацию специфических приёмов создания ситуации успеха.

Таким образом, ситуация успеха только тогда становится эффективным средством развития отношений сотрудничества между учителем и обучающимся, когда она представлена всем многообразием приемов и способов ее создания; реализуется на каждом этапе взаимодействия учителя и обучающегося, с одной стороны, и на каждом этапе учебной деятельности, с другой; усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе; реализуется с учетом особенностей и возможностей каждого обучающегося при организации познавательной деятельности; способствует переводу учебного процесса с уровня педагогического воздействия и влияния на уровень личностного взаимодействия с обучающимися, т.е. принятию обучающимися субъектной позиции в совместной с учителем деятельности.

Использованная литература:

Ларионова И.А., Ларионова С.О. СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. ;